

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---



Вектор ФГБОУ ВПО КрасГАУ  
Н.В. Цугленок  
2012г.

**ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

13.00.08 - Теория и методика профессионального образования

(шифр и наименование научной специальности)

Год обучения 2

Форма обучения очная, заочная

Красноярск, 2012

Составители: Терешонок Татьяна Владимировна, к.психол.н, доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание.)



«17» ноября 2011г.

Программа разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура), утвержденными приказом Минобрнауки России от 16 марта 2011 г. N 1365;  
паспортом номенклатуры специальностей научных работников  
13.00.08 - Теория и методика профессионального образования,  
программы-минимум кандидатского экзамена по специальности  
13.00.08 - Теория и методика профессионального образования

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики высшей школы  
протокол № 3 «17» ноября 2011г.

Зав. кафедрой Терешонок Татьяна Владимировна, к.психол.н, доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание.)



«17» ноября 2011г.

## Лист согласования рабочей программы

Программа принята советом института подготовки кадров высшей квалификации

протокол № 1 «27» 12 2011 г.

Председатель Цугленок Г.И., д.т.н., проф.

 «27» 12 2011 г.

Программа утверждена на заседании Ученого совета ФГБОУ ВПО КрасГАУ

протокол № 6 от «24» 02 2012 г.,

## **1. Аннотация**

Кандидатский экзамен по специальной дисциплине для аспирантов специальности 13.00.08 — «Теория и методика профессионального образования» проводится кафедрой педагогики высшей школы

Общая трудоемкость кандидатского экзамена составляет 1 зачетную единицу, 36 часов самостоятельной работы аспиранта.

Возрастание роли человеческого фактора в процессах производства и в общественной жизни усиливает значимость педагогической компоненты деятельности работника системы профобразования, требует развитых представлений о механизмах творчества, знаний по организации исследовательской работы и культуре умственного труда.

Кандидатский минимум по специальности "Теория и методика профессионального образования" предполагает знание соискателем (аспирантом) основных проблем современной профессиональной педагогики, методики профессионального обучения и истории их развития. Предлагаемая программа соответствует паспорту специальности и содержит вопросы по истории профессионального образования и профессиональной педагогике, вопросы по теории и практике профессионального образования в современных условиях.

Отдельный раздел представляет собой список литературы, необходимой для успешной сдачи кандидатского экзамена. Приводимый в конце программы список литературы к кандидатскому минимуму по указанной специальности является ориентировочным и включает вопросы основ законодательно-правовой базы профессионального образования, труды по методологии общей и профессиональной педагогики, методике профессионально-педагогических исследований, наиболее важные работы по истории, теории и методике профессионального образования, а также некоторые работы по смежным наукам - психологии и физиологии труда и профессионального обучения.

## **2. Содержание кандидатского экзамена**

### **1. Методология и методы профессиональных педагогических исследований**

Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.

Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь взаимопреemptвенность общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования, специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса - теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах начального, среднего и высшего профессионального образования. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики. Специфика воспитательной работы в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.

Принципы профессионально-педагогического познания: объективности; научности; изучения явлений в их взаимосвязи; изучения явлений в их развитии; концептуального единства исследования. Понятие об исследовательских подходах. Системный подход. Личностно-деятельностный подход. Исследовательские подходы в парных категориях диалектики: содержательный и формальный подходы; логический и исторический подходы; качественный и количественный подходы; сущностный и феноменологический подходы; единичный и общий подходы.

Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование. Эмпирические методы исследования:

1. Частные методы: изучение литературы и документов; наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок; тестирование.
2. Комплексные методы: обследование; мониторинг; изучение и обобщение педагогического опыта; опытная педагогическая работа; эксперимент. Применение инструментальных методов (методик) исследования в профессионально-педагогических исследованиях: хронометраж, циклография и другие биомеханические методики, электроэнцефалография, электромиография, электрокардиография, электродемография, методики определения функционального состояния нервной системы в процессе учения и труда.

Методики статистической обработки экспериментальных данных:

1. Параметрические (критерии Стьюдента, Фишера, Хи-Квадрат).
2. Непараметрические (критерии знаков, Колмогорова-Смирнова, Уилкоксона - Мана-Уитни).

Филологические и психологические основы профессионального обучения. Интегральный образ трудового действия. Рабочий динамический стереотип - основа формирования профессиональных навыков. Сексомоторная культура как общая основа формирования профессиональных навыков. Способы формирования профессионально-значимых качеств личности. Работоспособность, динамика работоспособности в течение учебного рабочего дня и года.

Возрастные и индивидуальные особенности учащихся, студентов в теоретическом и практическом (производственном) обучении.

Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования. Знания об объекте действий и знания о действиях с объектом. Уровни применения знаний. Структура профессиональных умений: в процессуальном аспекте (целесолагание-целевыполнение); в видовом аспекте (целостноориентированные, познавательные, преобразовательные, эстетические, коммуникативные компоненты). Операционные, тактические, стратегические профессиональные умения.

Профессиональное самосознание личности. Профессиональная позиция. Индивидуальные стили профессиональной деятельности.

## **2. Законодательно-нормативная база профессионального образования.**

Всеобщая декларация прав человека ООН (10.12.48) о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН (16.11.89) Вопросы образования в Конституции Российской Федерации.

Закон Российской Федерации об образовании (13 января 1995 г.) Закон РФ о высшем и последипломном образовании. Национальная Доктрина образования в России, Концепция модернизации российского образования до 2010 года, Федеральная программа развития образования. Типовые положения об учреждениях начального, среднего профессионального образования. Учредительный договор и устав профессионального образовательного учреждения. Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных учреждений.

Государственные стандарты профессионального образования. Федеральные, национально-региональные и местные компоненты государственных стандартов. Специфика построения и реализации государственных стандартов образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования.

## **3. Педагогические системы в профессиональном образовании**

Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся, студенты).

Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. Реализация целей в педагогическом процессе. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты: содержание, преподавание, учение, средства обучения.

Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Учебный план; модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.

Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения. Системы практического (производственного) обучения: предметная, операционная, предметно-операционная, операционно-комплексная, проблемно-аналитическая. Методы учебного проектирования. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.

Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного обучения). Формы организации учебного проектирования. Формы организации производственной практики. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.

Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения. Лабораторно-практическая база профессионального обучения. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении. Учебно-производственные средства обучения. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании. Перспективы развития средств обучения. Формирование систем средств обучения и комплексное их использование.

Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем: конкретизация и детализация целей профессионального образования на диагностической основе; их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник. Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники.

#### **4. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях**

Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание. Формирование ученического (студенческого) коллектива. Развитие ученического (студенческого) самоуправления. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования. Деятельность практических психологов и социальных педагогов в профессиональном образовательном учреждении. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.

#### **5. Управление профессиональными образовательными учреждениями.**

Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. Функции и методы управления. Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях. Педагогическая направленность управления. Моделирование структур управления профессиональными образовательными учреждениями. Педагогический коллектив и методы его сплочения.

Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях. Развитие вспомогательных служб в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях: маркетинга, финансовой службы, мониторинга качества и др.

#### **6. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.**

Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования: его гуманитаризация; фундаментализация; деятельностная направленность; национальный характер профессионального образования.

Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности. Принципы реализации идеи демократизации образования: самоорганизации учебной деятельности учащихся, студентов; сотрудничества обучающихся и обучаемых; открытости профессиональных образовательных учреждений; многообразия профессиональных образовательных систем; регионализации профессионального образования; равных возможностей; общественно-государственного управления.

Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики. Принципы реализации идеи опережающего образования: опережающей потребности производства уровня профессионального образования населения; опережающей подготовки кадров для регионов; профессионального саморазвития личности обучаемых (учащихся, студентов, слушателей).

Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы "образование на всю жизнь" к формуле "образование через всю жизнь", как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования: многоуровневости профессиональных образовательных программ; дополнительности (взаимодополнительности) базового и последипломного профессионального образования; маневренности профессиональных образовательных программ; преемственности образовательных программ; интеграции профессиональных образовательных структур; гибкости организационных форм профессионального образования (очная, вечерняя, заочная, открытое, дистанционное профессиональное обучение, экстернат и т.д.).

## **7. Последипломное образование**

Институциональные формы дополнительного последипломного профессионального образования: институты повышения квалификации, учебно-курсовые комитеты, курсы и т.п. Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занятости.

Внутрифирменное обучение кадров ("на производстве"): подготовка, переподготовка, повышение квалификации персонала. Ступенчатая система обучения персонала. Модульная система обучения на предприятиях.

Неформальное образование взрослых. Развитие самообразования взрослых.

## **8. Развитие профессионального образования за рубежом**

Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах: количественный рост профессиональных образовательных учреждений и ученических (студенческих) мест в них; гуманизация профессионального образования; ориентация на самостоятельную работу студентов; развитие общественных форм управления профессиональным образованием: развитие попечительских советов, участие в управлении союзов работодателей и профессиональных союзов, профессиональных ассоциаций; развитие независимых аттестационных организаций.

Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрекращающееся образование.

## **9. Вопросы истории профессионального образования**

Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы.

Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII - первой половине XIX в.в. М.В.Ломоносов, В.Н.Татищев, И.И.Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования.

Российские реформы второй половины XIX - начала XX в.в. и развитие профессионального образования в этот период, роль Н.И.Пирогова, Д.И.Менделеева, С.Ю.Витте в развитии высшего образования. А.Г.Неболсин, И.А.Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования. Д.К.Совсткий и создание научной дидактики профессионального обучения.

Профессиональное образование России в период 1917-1941г. г.

Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ. А.А. Гостев и система обучения Центрального института труда. Создание в 1940 году государственной системы трудовых резервов.

Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие ВУЗов, техникумов, профессионально-технических училищ. Закон 1958 г. "Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР" как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи. "Реформы - антиреформы" образования в 1984 и 1988 гг.

### *Заключение*

В современных условиях образование нацелено на обеспечение адекватного мировому сообществу уровня общей и профессиональной культуры каждого отдельно взятого человека; формирование у обучающихся современного уровня знаний и научной картины мира; формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на удовлетворение запросов на образовательные услуги определенного уровня и качества. Образование выступает в сегодняшних условиях по существу единственной работоспособной технологической сферой, активно участвующей в формировании личности человека, сферой воспроизводства ее жизненных идеалов, проектов и реализации.

Современное российское общество, актуализирующее человека как ценность, в корне изменяет сложившийся образ школы, методологию и теорию педагогической науки и практики. Система образования предполагает реализовать системно-прогностический, социально-экологический, личностно ориентированный, индивидуально-творческий подходы, рассматривает образование в контексте культуры.

Сложившаяся к настоящему времени система подготовки преподавателей технических и специальных дисциплин, мастеров производственного обучения для профессиональных учебных заведений является самостоятельной отраслью образования. Особую актуальность и практическую значимость эта проблема приобретает в связи с принятием государственного образовательного стандарта (2000 г.), в котором определены требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 030500 – Профессиональное обучение, а также принятием Концепции модернизации образования (2001 г.).

Для понимания и решения современных проблем подготовки педагогов профессиональной школы и научно обоснованного прогнозирования дальнейшего развития профессионально-педагогического образования важнейшее значение приобретает проблема подготовки кадров высшей квалификации, способных творчески трудиться в данной системе.

Таким образом соискатель (аспирант) должен показать знание основных проблем теории и методики профессионального образования, истории их развития, современное состояние разработки в России и за рубежом, перспектив их развития, высказать свое суждение по дискуссионным вопросам, критически рассмотреть различные концепции развития профессионального образования.

### **3. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

#### *3.1. Основная литература*

1. Каменская, Е. Н. Педагогика: учебное пособие. - М. : Дашков и К, 2006. - 320 с.
2. Педагогика профессионального образования / под ред. В. А. Сластенина. - М. : Академия, 2004. - 368 с.
3. Педагогика: учебник / под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2006. - 432 с.
4. Сластенин, В. А. Педагогика. - 9-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 566 с.
5. Терешонок, Т. В. Психология и педагогика: учебник : в 2 частях / Т. В. Терешонок, Т. В. Левина. - Красноярск : КрасГАУ, 2010 - Ч. 1. - 2010. - 311 с.
6. Терешонок, Т. В. Психология и педагогика: учебник : в 2 частях / Т. В. Терешонок, Т. В. Левина. - Красноярск : КрасГАУ, 2010 - Ч. 2. - 2010. - 325 с.
7. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.
8. Бордоская Н.В., Реан А.А. Педагогика. - Спб., 2004.
9. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования. - М. : Академия, 2009. - 377 с.
10. Левина М.М. Технологии профессионально-педагогического образования. - М., 2001.
11. Подласый И.П. Педагогика - М., 2003.
12. Попков, В. А. Дидактика высшей школы / В. А. Попков, А. В. Коржув. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2004. - 192 с.
13. Коджаспирова, Г. М. Технические средства обучения и методика их использования - М. : Академия, 2002. - 256 с.

#### *3.2. Дополнительная литература*

При подготовке к кандидатскому экзамену рекомендуется ознакомиться со статьями, опубликованными в последние годы в журналах: «Педагогика», «Народное образование», «Известия Российской Академии Образования», «Профессионал», «Профессиональное образование», «Специалист», «Среднее специальное образование», «Высшее образование в России», «Магистр», «Высшее образование в Европе» и др.

1. Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества. //Вопросы образования, 2008.
2. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ на 2012-2020 годы «Развитие образования».
3. Смирнов И.П. Человек. Образование. Профессия. Личность. - М., 2002.
4. Сенько Ю.В. Гуманитарные основы высшего образования. Самара, 2005.
5. Симоненко В.Д. Общая и профессиональная педагогика DJVU. Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Под ред. В. Д. Симоненко. — М.: Вентана-Граф, 2006. — 368 с.
6. Смолин О.Н. Российская концепция модернизации образования в контексте европейского опыта, Болонский процесс и российское законодательство, Высшее образование в проекте интегрированного закона: «слабые» умрут – «сильные» останутся? АУ, БУ и КУ: бюджетная сфера «выпадет в аут»?// Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации, 2010.
7. Федоров В.А., Колегова Е.Д. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования. Учебное пособие для вузов, 2002.
8. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения DOC. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.
9. Черникова Т.В. Гуманитарная стратегия профессионального образования. - Волгоград, 2002.
10. Энциклопедия профессионального образования: в 3-х т. / Под ред. С.Я.Батышева. – М., 1999.
11. Шелтен А. Введение в профессиональную педагогику: Учебное пособие / Под ред. Г.М. Романцева. - Екатеринбург, 1996.

12. Тимошенко С.П. Инженерное образование в России / пер с англ. –Люберцы, 1996.
13. Тенгурина Л.З. История профессионально-педагогического образования. -М., 1998.
14. Тенгурина Л.З. История профессионально-педагогического образования. -М., 1998.
15. Рыжков В.А. Профессиональная ориентация и подготовка кадров в Великобритании. - М., 1991.
16. Прянишников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. - М., - Воронеж, 1996.
17. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1997. – 512 с.
18. Профтехобразование России. Итоги XX века и прогнозы в 2-х т. / Научн. редактор И.П. Смирнов. - М., 1999, Т.1.
19. Понятийный аппарат педагогики и образования. Сб. науч. труд. / Отв. ред. Е.В. Ткаченко, - Екатеринбург, вып. 1, 1995, вып. 2, 1996.
20. Омеляненко Б.Л. Профессионально-техническое образование в зарубежных странах. - М., 1989
21. Новиков П.Н., Зуев В.М. Опережающее профессиональное образование. -М., 1997.
22. Кывырялг А.А. Методы исследований в профессиональной педагогике. -Таллинн, 1980.
23. Краткий толковый словарь по профессиональному образованию / Под ред. А.П. Беляевой. - СПб., 1994.
24. раевский В.В. Методология педагогического исследования. - Самара, 1994.
25. Кочетов С.И., Романин В.А. Технические средства обучения в профессиональной школе. - М., 1988.
26. Косимов С.А. Физиологические основы производственного обучения. -М., 1985.
27. Коваленко Ю.И. Профессиональное образование в ФРГ. - М., 1988.
28. Климов Е.А. Введение в психологию труда. - М., 1988.
29. Кальней В.А., Шишов С.Е. Мониторинг качества образования. - М.,-Вологда, 1998.
30. Казаков В.Г., Кондратьева Л.Л. Психология: Учебник для индустриально-педагогических техникумов. – М., 1989.
31. Ибрагимов Г.И. Формы организации обучения. – Казань, 1994.
32. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – Екатеринбург, 1996.
33. Загвязинский В.И. Методология и методика социально-педагогического исследования. - Тюмень, 1995.
34. Дьяченко Н.Н. Профессиональное воспитание учащейся молодежи. - М., 1988.
35. Высшее образование в России: Очерк истории до 1917 года (под редакцией В.Г. Кинелева.) - М., 1995.
36. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. - М., 1991.
37. Беспалько В.П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов. – М., 1989.
38. Беляева А.П. Концептуальные основы развития начального профессионального образования. - СПб., 1995.
39. Батышев С.Я. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1997. — 512 с.
40. Фуряева Т.В. Профессиональное социальное образование: антропологические смыслы // Психология обучения, Москва, 2010, № 10, с. 113-123.
41. Фуряева Т.В. Опыт оценки и аккредитации учебных заведений и образовательных программ (на примере ФРГ) // Аккредитация в сфере высшего профессионального образования России: состояние и перспективы. Сб. материалов первой всероссийской электронной научно-практической конференции. Москва, 2010. с.363-371.
42. Фуряева Т.В. Качество высшего образования: проблема экспертизы // Гуманитарный вектор, 2009/3 (19),Чита, 2009, с.15-21.

#### 4. Вопросы к кандидатскому экзамену

1. Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики.
2. Учредительный договор и устав профессионального образовательного учреждения.
3. Развитие ученического (студенческого) самоуправления.
4. Основные проблемы профессиональной педагогики.
5. Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных учреждений.
6. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования.
7. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики.
8. Государственные стандарты профессионального образования.
9. Специфика воспитательной работы в учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования.
10. Специфика построения и реализации государственных стандартов образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования.
11. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.
12. Системный подход в обучении учащихся, студентов.
13. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании.
14. Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями.
15. Личностно-деятельностный подход в профессионально-педагогических исследованиях.
16. Иерархия целей профессионального образования.
17. Функции и методы управления профессиональным образовательным учреждением.
18. Исследовательские подходы в парных категориях диалектики: формы учебных занятий; принципы и методы обучения; содержание профессионального образования.
19. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты.
20. Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях. Сущность и потенциал средних и высших образовательных учреждений.
21. Методы исследования в профессиональной педагогике.
22. Моделирование структур управления профессиональными образовательными учреждениями.
23. Теоретические методы исследования систем образования.
24. Учебный план: модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы.
25. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждениях.
26. Эмпирические методы исследования систем образования, форм и методов обучения.
27. Типы и виды рабочих учебных программ по дисциплинам учебного года.
28. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях, в том числе по общепрофессиональным и специальным разделам образования.
29. Применение инструментальных методов (методик) исследования педагогических исследований.
30. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.
31. Структура профессионального образовательного учреждения и ее функционирование в новых социально-экономических условиях.
32. Методы статистической обработки экспериментальных данных.
33. Средства, методы и формы профессионального обучения.
34. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.
35. Физиологические и психологические основы профессионального обучения, особенности обучения в средних и высших профессиональных учебных заведениях.

36. Теоретические методы исследования систем образования.
37. Методология развития гуманизации профессионального образования.
38. Особенности формирования профессиональных знаний умений и навыков.
39. Методология развития демократизации профессионального образования.
40. Системы практического (производственного) обучения.
41. Цели и задачи опережающего профессионального образования.
42. Сенсомоторная механизмы управления произвольными движениями как общая основа формирования профессиональных навыков.
43. Формы профессионального обучения.
44. Структура системы профессионального непрерывного образования.
45. Способы формирования профессионально-значимых качеств личности.
46. Основные формы теоретического обучения.
47. Организационные формы профессионального образования.
48. Умственная и физическая работоспособность, динамика работоспособности в течение учебного дня (года).
49. Основные формы организации практического (производственного) обучения.
50. Учет возрастных и индивидуальные особенности учащихся, студентов в теоретическом и практическом (производственном) обучении.
51. Способы организации учебного проектирования; методы творческих проектов.
52. Институциональные формы дополнительного последиplomного профессионального образования.
53. Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования.
54. Формы организации производственной практики в образовательных учреждениях.
55. Знания об объекте действий и действиях с объектом. Уровни применения знаний. Структура профессиональных умений.
56. Концепция и направления профильного обучения на старшей ступени общего образования.
57. Формы теоретического обучения и самостоятельные работы студентов.
58. Цели и задачи компьютеризации педагогического процесса.
59. Неформальное образование взрослых.
60. Роль и значение формирования профессионального самосознания личности.
61. Способы проектирования профессионального образования.
62. Всеобщая декларация прав человека ООН (10 декабря 1948 г.) о профессиональном образовании.
63. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений.
64. Уровни и ступени образования.
65. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях.
66. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII – первой половине XIX вв.
67. Вопросы образования в Конституции Российской Федерации.
68. Средства, методы и формы профессионального обучения.
69. Российские реформы второй половины XIX – начала XX вв. и развитие профессионального образования в этот период.
70. Закон Российской Федерации об образовании (5 января 1996 г.).
71. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования.
72. Система профессионального образования России в период 1917-1941гг.
73. Закон РФ о высшем и послевузовском образовании. Типовые положения об учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования.
74. Управление профессиональными образовательными учреждениями (всероссийский, региональные аспекты).
75. Развитие отечественного профессионального образования в послевоенный период.